**Экологический проект "Травянчик или зоопарк на подоконнике". Для дошкольников детского сада.**

* [**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**1](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/2423074)
* [**КОНСТРУКТИВНО-МОДУЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**3](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/2157427)
* [**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ**2](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/1991575)
* [**ОБМЕН ОПЫТОМ**1](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/2157173)
* [**КОНСУЛЬТАЦИИ**2](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/2127407)
* [**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**4](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/2118023)
* [**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**7](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/1915555)
* [**БЕЗОПАСНОСТЬ**4](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/1853587)
* [**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**9](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/675284)
* [**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ**3](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/675275)
* **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**11
* [**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**2](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/545441)
* [**СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**10](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/440216)
* [**ВОСПИТАНИЕ ЗДРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**12](https://chernyavskaymdou31.edumsko.ru/folders/category/436451)

**Экологическая культура дошкольников**

Экологическая культура – это осознанное правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы. У дошкольников формируется экологическая культура при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребёнка с растениями и животными, имеющимися в помещениях или на участках детского сада. Ребёнок узнаёт, что у всего живого есть потребности, удовлетворять которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания пригодной для того или иного организма. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребёнком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Наблюдая за явлениями и объектами природы, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, надо создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей, что способствует формированию у детей эстетического восприятия, чувства красоты и гуманного отношения к природе.

**Проект «Травянчики или зоопарк на подоконнике»**

Для того чтобы вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию растений, для развития интереса к опытнической и исследовательской деятельности педагог создаёт различные проекты: «Огород на подоконнике», «Как мы Чиполлинок выращивали», «Проращивание семян цветов» и «Выращивание рассады овощных культур» и т. д. При этом очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями. Один из таких проектов по выращиванию травянистых растений – проект «Травянчики или зоопарк на подоконнике»

**«Травянчики или зоопарк на подоконнике»**

«Травянчик» – это удивительное сочетание детской игрушки и живого растения, которое нужно периодически поливать. Из него растёт травка, которую нужно подстригать и оформлять по своему желанию. Позже она обязательно вырастет снова. Словно живой питомец, «травянчик» привьёт ребёнку навыки заботы, при этом не требуя сложного ухода. Ещё «травянчик» идеальный вариант для того, чтобы научить ребёнка ухаживать за комнатными растениями.

**Вид проекта:** эколого-исследовательский проект для детей 5-7 лет.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 месяц).

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

**Актуальность**Главная задача экологического воспитания – это воспитание в детях доброты бережного обращения к природе, к людям, к самому себе, видения прекрасного, воспитание чувства ответственности, в первую очередь, за собственное поведение и поступки. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относится к природе, заботиться о ней, то они, погубят себя и всё вокруг. Чтобы этого не произошло, следует воспитывать в детях экологическую культуру. И начинать воспитывать экологическую культуру и ответственность следует в дошкольном возрасте.

**Цель:** Изготовление «травянчика» своими руками, воспитание экологической культуры у детей 5-7 лет. Выращивание травы необычным способом и уход за ней.

**Задачи:**  
- вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию декоративных травянистых растений;  
- учить детей ставить цель, получать необходимую информацию, планировать свою деятельность, определять средства реализации;  
-развивать познавательную активность, любознательность, интерес к выращиванию декоративных растений;  
-формировать необходимые трудовые умения по уходу за «травянчиком», и положительные взаимоотношения ребёнка со взрослым и сверстниками.

**Предполагаемый результат:**  
- дети умеют ставить цель, получать необходимую информацию, планировать свою деятельность, определять средства реализации;  
- дети активно участвуют в практической деятельности, изготавливают «травянчика», освоили трудовые операции и осуществляют уход за ними;  
- дети умеют налаживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

- Речевое развитие (дети научатся правильно составляют диалоги, связно составлять рассказы про «травянчика», четко и понятно повторят чистоговорки, стихи, пословицы).

-Дети будут проявлять интерес и любознательность к познавательной и творческой деятельности.

- Дети научатся налаживать дружеские взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

- У детей повысится уровень экологической культуры.

- Все участники проекта получат положительные эмоции от полученного результата практической деятельности.

**Продукт проекта:**

- «Травянчик» с выращенной травой

- Дневник наблюдения

- Стенгазета о проекте - «Проект «Экологическая игрушка».

- Творчество детей.

**Предварительная работа:**  
1. Знакомство с комнатными растениями, посадка и ухаживание за ними;  
беседа «Что нужно растениям для роста»; дидактическая игра «Что сначала, а что потом?», «Угадай комнатное растение по описанию»

1. Подготовка опилок, семян пшеницы, или семян газонной травы, капроновой ткани, одноразовые тарелки; подбор атрибутов для украшения изделий; подбор иллюстраций с изображением «травянчика».
2. Подбор дидактических, экологических игр, рассказов, сказок про животных, подвижно-речевых игр, загадок и раскрасок.
3. Ухаживание за комнатными растениями.  
   5. Проведение опытов «Выращивание лука», «Что нужно растениям для роста».  
     
   **Работа с родителями:**  
   1. Консультации для родителей на темы: «Приобщение к экологической культуре через опыты и эксперименты», «Экспериментируйте с детьми дома», «Экологическое воспитание дошкольников в семье», « Развитие познавательной активности дошкольников через детское экспериментирование», «Игры экологического содержания», «О чем говорят растения».
4. 2. Помощь в сборе материалов и атрибутов для изготовления «травянчиков».

**Дневник наблюдения**

|  |  |
| --- | --- |
| **дата** | **наблюдения** |
| 14 Марта 2024г. | Беседа «Что такое травянчик?» Дети погрузили поделку-травянчика в ведро с водой на 8 часов. Наблюдали выделение пузырьков из травянчика. Почему? Травянчик сначала всплывал. Почему? Через несколько часов он опустился на дно ведра. Почему? В конце дня вытащили травянчика из воды. |
|  | Рассматривали набухшие семена травы, которые было видно сквозь тонкую ткань (узкие, длинненькие приблизительно 5 мм) Полностью погрузили травянчика в воду на 15 минут. Зачем? Травянчик опять всплывал и из него опять шли пузырьки. Почему? |
|  | Дети заметили несколько росточков (1-2мм) Что произошло? |
|  | Росточков стало больше и некоторые из них подросли (приблизительно 5 мм) |
|  | Травка подросла ещё немного. Измерили её линейкой (1-1,5 см) Дети обратили внимание на то, что травка растёт только на спинке травянчика. Выяснили почему. Полностью замочили травянчика на 15 минут. Зачем? |
|  | Дети заметили, что за выходные травка очень хорошо подросла, но травинки разные, одни короткие другие длинные. Измерили самую длинную линейкой (приблизительно 4 см). Полили травянчика водой из лейки. Выяснили – почему больше не будем заливать травянчика водой полностью. |
|  | Дети рассмотрели внизу у травянчика что-то белое. Что это? А вы как думаете? (корешки) Зачем они и откуда взялись? Также наблюдаем, что травка становится всё гуще и больше. |
|  | Измеряем самые длинные травинки линейкой. Их длина приблизительно 9см. |
|  | Дети поливают травянчика водой из лейки. |
|  | Продолжаем наблюдение. Измерили самую длинную травинку. Её длина приблизительно 10-11 см. |
|  | Дети поливают травянчика водой из лейки. |
|  | Дети говорят, что травянчик очень красивый. Для того, чтобы у нас осталась память о травянчике, было принято решение нарисовать его портрет |
|  | Заметили, что трава больше не растёт. Значит следующим этапом будет подстригание травянчика. Дети подстригают траву. В инструкции сказано, что после стрижки необходимо полить травянчика водой с удобрениями Краткая беседа: «Что такое удобрения и зачем они нужны» Дети наблюдают за тем, как воспитатель вносит удобрение в воду. Дети поливают лягушонка удобренной водой. Зачем? |
|  | Наблюдая за травянчиком в течении недели и периодически его поливая, дети отметили, что травка подросла совсем чуть-чуть. Дети заметили, что травка начала желтеть и вянуть. |

**Этапы:**  
1. Обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых.  
2. Определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата.  
3. Активизация способов получения информации.  
4. Получение необходимой информации.  
5. Обобщение полученной информации.  
6. Планирование деятельности, определение средств реализации проекта.  
7. Реализация проекта.  
8. Обсуждение результата, хода работы.  
9. Презентация результатов.

**Действия взрослых и детей на каждом этапе проектной деятельности  
1 этап**  
***Содержание деятельности***Рассматривании картинок покупных «травянчиков» из магазина. Обсуждение какие они, почему нравятся?  
**Мотивация: -** Хотите ли Вы, чтобы у нас в группе были такие «травянчики?»

Возникла проблема: Как самим вырастить «травянчика?»  
***Деятельность педагога***  
**Мотивирует** детей на совместную деятельность.  
Формулирует проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией  
***Деятельность детей***  
Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы  
Выражают собственные мысли.  
**2 этап**  
***Содержание деятельности***  
**Цель:** мы изготовим «травянчика» своими руками. Что будем делать?  
***Деятельность педагога***Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей  
***Деятельность детей***  
Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)  
**3 этап**  
***Содержание деятельности***  
Что такое «травянчик»? «Травянчик» – это такое декоративное растение в виде зверька или фантазийного, сказочного персонажа, которую нужно поливать и из нее растет травка, «прическа», которую можно подстригать.  
***Деятельность педагога***Рассказывает о «травянчиках».  
*Деятельность детей*  
Слушают, воспринимают наглядную информацию.  
Высказывают собственные мысли, предположения.  
**4 этап**  
***Содержание деятельности***  
Получение необходимой информации.  
Как Вы думаете из чего можно сделать прическу? (посадить зерно –овес, рожь, траву, посмотреть в интеренете, спросить у родителей, в магазине)  
Где взять? (купить в магазине, взять дома у кого есть животные домашние)  
Во что можно посадить «травянчика»?  
***Деятельность педагога***  
Задает стимулирующие мышление вопросы.  
Помогает детям в получении информации  
***Деятельность детей***Узнают в разных источниках необходимую информацию.  
**5 этап**  
***Содержание деятельности***  
Обобщение полученной информации.  
***Деятельность педагога***  
Выслушивает детей, помогает обобщить  
***Деятельность детей***  
Делятся полученной информацией  
**6 этап**  
***Содержание деятельности***  
Что нужно сделать сначала?  
Кого будешь делать?  
Как оформить?  
Как ухаживать?  
***Деятельность педагога***  
Определяет основные этапы работы с детьми.  
***Деятельность детей***  
Участвуют в определении последовательности операций  
**7 этап**  
***Содержание деятельности***  
Изготовление «травянчиков»  
Оформление.  
Уход за ними.  
***Деятельность педагога***Дифференцированная помощь взрослого  
***Деятельность детей***Выполнение детьми проекта; достижение договоренности; взаимообучение, помощь друг другу  
**8 этап**  
***Содержание деятельности***Обсуждение «Что получилось?», «Вы довольны своей работой?»  
***Деятельность педагога и детей***Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач  
**9 этап**  
***Содержание деятельности***  
Кому хотели бы показать и рассказать о «травянчиках»? (взрослым, детям других групп) Подготовка и изготовление стенгазеты о проекте - «Проект «Экологическая игрушка».  
***Деятельность педагога***  
Активизирует обсуждение.  
Оказывает помощь в подготовке презентации.  
***Деятельность детей***  
Обсуждают. Готовят выступление.  
Вот таких «травянчиков» мы вырастили: - Мишка, Ёжик, Колобок и Лесовичок и т.д..

**Обсуждение результата**: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач. Дети «оживляют» свои поделки, дают им названия: Миша, Ёжа, Вкусняшка, Старичок и другие. По мере роста травы, дети не только наблюдают и ухаживают за ними, но вместе разучиваем стихи, скороговорки, чистоговорки, пословицы, сочиняли четверостишья, придумывали интересные рассказы; играли в дидактические игры «Съедобное- несъедобное», «Один – много», «Кто у кого?», «Назови ласково»; экологические игры «Что было бы, если из леса исчезли бы….», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Летает, плавает, бегает», «Живое- неживое»; разучиваем подвижно- речевые игры «Бабка сеяла горох», «Репка-репонька, расти крепонько», читали сказки и рассказы про животных, раскрашиваем раскраски.

**Инструкция по использованию и уходу за «травянчиком».**

За «травянчиками» нужен уход, но они неприхотливы в использовании:

им нужен своевременный полив, а иногда – для лучшего роста травки – не

помешает и подкормка. Предлагаю следующую инструкцию по

использованию необычных игрушек:

1. Налейте в чистую емкость воду и полностью опустите игрушку в воду

комнатной температуры на 1-2 часа для замачивания.

1. После замачивания поставьте на тарелку или поднос.
2. Поместите «травянчика» в тёплое, хорошо освещённое место для

проращивания. Избегайте прямых солнечных лучей.

1. Периодически поливайте или опрыскивайте, чтобы «травянчик»

постоянно был во влажном состоянии.

1. Через 5 – 7 дней прорастает травка. Подстригать травку можно при

достижении 8-10 см.

1. Не забывайте «травянчика» подкармливать, ведь питательными

веществами он ограничен наличием только опилок в наполнителе.

Для этой цели подойдут универсальные удобрения для комнатных растений,

которые в изобилии продаются в цветочных магазинах. Достаточно

колпачка концентрата на литр воды.

**Преимущества «травянчика» перед другими игрушками**

«Травянчик», сделанный своими руками, имеет значительные

преимущества перед другими игрушками:

* Оригинальная игрушка, забавный сувенир, комнатное растение – это

все о «травянчике».

* Это игрушка с экологически чистым наполнителем, содержащимся

внутри, т.е. опилками, поэтому мы можем считать ее экоигрушкой.

* Очень интересно наблюдать за ростом травки на его макушке. После

Того, как «волосы травянчика» немного подрастут, им можно

мастерить причёски, аккуратно подстригая траву так, как вам больше

нравится. Позже она обязательно вырастет снова.

* Также «травянчик» подойдёт любителям домашних животных, в

частности кошек как источник свежей травы в зимний период.

* «Травянчик», сделанный собственноручно, обойдется в 10 раз дешевле,

чем покупной: капроновый чулок ничего не стоит, так как у мамы всегда можно найти испорченные колготки, их хватит как минимум на 6-8 «травянчиков». Опилки я взяла у столяра-плотника сада. Семена травы «Скакун» стоят 14 рублей, их хватает на двух «травянчиков». На необходимые украшения: глазки, краски уходит около 15 рублей. Поэтому, можно сделать вывод, что одна игрушка буде стоить всего 20 – 25 рублей,

что существенно дешевле стоимости в магазине.

* Если травка засохла, можно распороть игрушку и засыпать в него

свежие семена.

* А если учесть, что свою игрушку ты сделаешь так, как нужно именно тебе, то получается совсем здорово!

**Заключение**

При работе над проектом нашли ответы на все поставленные вопросы: узнали историю появления игрушки, научились делать «травянчиков», правильно ухаживать за ними: стричь, поливать. В результате у нас получилась необычная и интересная работа – целый зоопарк на подоконнике. Теперь мы можем научить изготовлению «травянчиков» всех желающих: и детей, и взрослых.

С данным проектом выступили перед ребятами других групп своего ДОУ. Провели мастер-класс для родителей. Выступление и представление образцов изделий вызвали большой интерес у сверстников и взрослых. Ребята увлеклись идеей создания подобных сувениров-игрушек и решили изготовить такую игрушку для себя.

«Травянчик» ручной работы – настоящий простор для фантазии и творчества, отличный подарок родным и друзьям, это экологическая игрушка нового поколения, и даже то, что можно назвать модным словом «эксклюзив». Сделанные своими руками «травянчики» придадут интерьеру вашего дома своеобразную оригинальность и необычность. Ими можно украсить и групповые участки. Они будут удивлять вас и ваших гостей и своим забавным видом вызывать улыбку.

Мы хотим предложить создание экологической игрушки «Травянчик», как один из методов знакомства детей с живой природой. А совместное творчество ребенка и взрослого оставит не забываемые впечатления и эмоции у ребенка. Что же в ней уникального? А уникальность состоит в том ,что эта игрушка- живая. Ведь у нее растут «волосы» - травка, которую в последствии вы сможете поливать, стричь, делать различные прически. Ребенок сможет наблюдать рост растения с маленького зернышка до уже крепкого, созревшего ростка. Мы думаем, данный материал будет полезен для воспитателей, родителей и их детей.

**Итог проекта:**

Итак, был реализован экологически - исследовательский проект **«Травянчики или зоопарк на подоконнике» «Травянчик» – кто это? И**з пророщенных семян получились яркие по своему содержанию, что всегда привлекает внимание ребят. Дети были вовлечены в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений. Научились изготавливать «травянчика» из бросового материала. Научились правильно ухаживать за растениями, имеют наглядное представление о необходимости света, тепла, влаги для роста растений. Сформировались положительные взаимоотношения ребёнка со взрослым и сверстниками. Был развит интерес к опытнической и исследовательской работе в области растениеводства. У детей развита фантазия, творческое воображение. Также проведена большая работа по развитию речи детей. В процессе наблюдения, сочиняли рассказы, стихи про - травянчиков, придумывали скороговорки, чистоговорки. Читали сказки, рассказы про животных, раскрашивали сюжетные картины с ежами, рисовали рисунки своих творений.  
Так приобщила детей к экологической культуре и трудовой деятельности через различные виды деятельности, как на занятиях, так и в режимных моментах.

Хотелось бы, чтобы каждый ребёнок познал для себя увлекательный процесс проращивания семян и зёрен. Ведь любой малыш – исследователь по своей натуре.

Ребята увлеклись идеей создания подобных сувениров - игрушек и, получив буклет «Травянчик» с описанием изготовления «Травянчика», решили изготовить такую игрушку и для себя дома.

**Используемая литература**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.«Экологические проекты в детском саду», О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. Издательство: Учитель.

2.«Опытно-исследовательская деятельность» Дыбина О.В. Издательство: Сфера 2005 г.

«Творим, изменяем, преобразуем», О. В. Дыбина. Издательство: Сфера 2015 г.

4.«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.Издательство: Мозаика – Синтез 2014г.

Детская энциклопедия « Я познаю мир» - Растения. – М.: ТКО « АСТ», 2005.

6.«Травянчики» Буза В.П, Терлецкая Д.В.Издательство :АСТ- Пресс, 2013 г.

7.С. Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников». «Издательство АСТ»,М.1998г.

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Л. Ю. Павлова.

**Интернет – ресурсы**

<http://board.salle.com.ua/detail.php?id=403657> - фото травянчиков

2.<https://infourok.ru/issledovatelskaya_rabota__igrushka__samodelka__travyan>

chik-497545.htm - история появления необычной игрушки.

3.<http://fb.ru/article/248198/kak-sdelat-igrushku-travyanchik-svoimi-rukamimaster-klass-rekomendatsii-i-otzyivyi> - как сделать игрушку «травянчик»

своими руками.